

Défi jardin

Fiche Technologique

Mener un projet de construction en classe

La mise en œuvre du projet « défi jardin » va permettre à la classe de s'inscrire dans une démarche d'investigation, technologique et coopérative. Les phases de questionnements, de manipulations, de tâtonnements, d'essais, de recherches, de documentation vont se succéder pour répondre au défi initial et résoudre les divers problèmes rencontrés.

Mise en œuvre du projet

- Le défi-jardin est proposé à la classe, les élèves font part de leurs premières réflexions, de leurs conceptions
- Ils échangent sur les diverses constructions possibles, les matériaux à utiliser (assemblage, fixation...).
- Ils envisagent différents dispositifs et se familiarisent avec les outils à utiliser (fonctions, manipulations).
- Il convient d'envisager la construction de la structure verticale elle-même et les différents supports destinés à accueillir la végétation.
- En parallèle, ils font le lien avec l'EDD : la nécessité de favoriser la biodiversité et l'utilisation d'objets récupérés.

Conception

- Analyse du besoin : les élèves définissent et précisent le cahier des charges s'inscrivant dans le cahier des charges général.
- Ils réalisent ensuite un avant-projet pouvant intégrer plusieurs solutions possibles. Chaque groupe travaille sur un même type de projet de réalisation ou bien chaque groupe choisit un projet de réalisation différent. La production d'une première ébauche (maquette) va conduire à préciser la réalisation finale.
- Cette phase de tâtonnement permet de choisir les matériaux les mieux adaptés, les outils nécessaires pour réaliser le support du mur végétal. C'est aussi un moment de recherche où les problèmes rencontrés trouveront des solutions.
- A l'issue de cette étape, après échanges et choix d'une réalisation à mettre en œuvre, les élèves se lancent dans l'analyse de la fabrication et organisent les étapes de celle-ci (Répartition des tâches, organisation des étapes de fabrication - avec quoi, où, comment ? - première ébauche d'une fiche de fabrication)

Fabrication

- Les élèves réalisent la construction en suivant l'ordre des opérations précédemment défini, en réinvestissant les savoir-faire techniques, en faisant preuve de rigueur et précision, en respectant les consignes de sécurité.
- Ils finalisent la fiche de fabrication. Cette fiche doit permettre à un autre groupe, à une autre classe de réaliser une construction identique.

Evaluation

La construction répond-elle au cahier des charges ? Si oui, la réalisation est validée. La fiche de fabrication peut être réajustée et proposée à d'autres classes.

Communication, échanges

- Dans un premier temps la classe adresse une photographie de sa réalisation pour recevoir les graines à semer.
- Le projet se poursuit par la mise en place des semis sur le mur végétal, des photographies sont réalisées et les différentes productions sont intégrées dans un diaporama qui permettra de découvrir et d'échanger sur les réalisations menées par les classes durant cette année

Défi jardin

Fiche Coop 1

La pédagogie coopérative appliquée au jardinage...

Un parti pris, une conviction : l'enfant, l'élève, est capable non seulement d'agir mais d'être acteur (d'un projet mais également de ses apprentissages). Encore faut-il lui donner accès aux clefs pour accéder à cette autonomie.

Une condition : que l'enseignant accepte de déléguer une partie de son « pouvoir » sans pour autant perdre de ses prérogatives d'enseignant.

DES VALEURS : solidarité, entraide, partage, coopération, respect, écoute, autonomie, responsabilité, citoyenneté...

UNE DEMARCHE

- La pédagogie coopérative de projet
- La sollicitation active et très fréquente des élèves

DES INDICATEURS

- La place (le statut) de l'élève dans la classe et le projet
- Son rapport à la parole (expression de soi) socialisante; outil et objet d'apprentissage.
- L'explication des attendus liés aux démarches proposées
- L'affichage en classe (règles de vie, aides méthodologiques, tableau d'entraide...)
- La place des parents dans le projet

DES OUTILS

- Le conseil d'enfant
- Les contrats (partage des tâches et des responsabilités)
- Les grilles d'autoévaluation individuelles et collectives
- ...

DES DISPOSITIFS INTERACTIFS

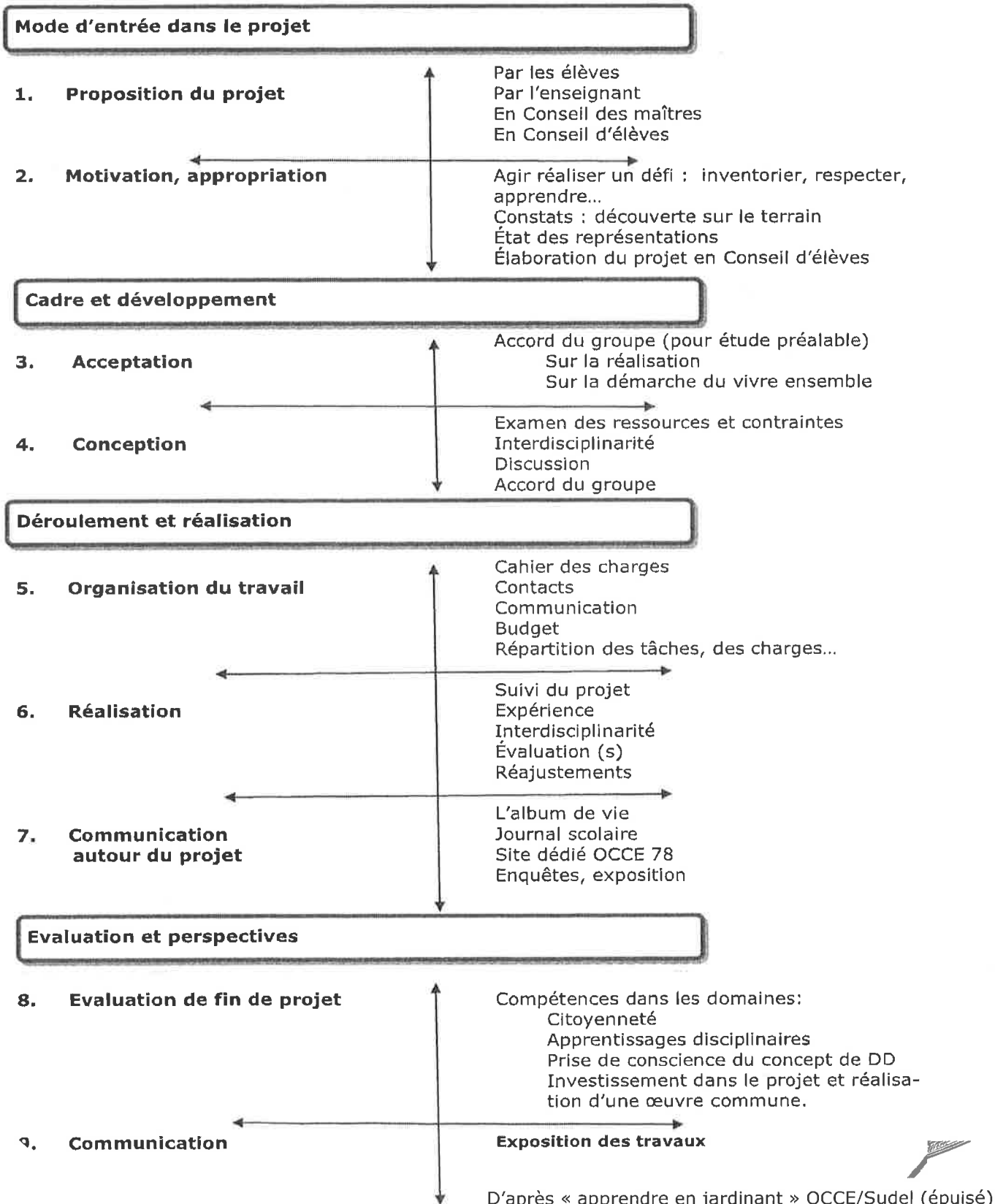
- Aide / entraide
- Tutorat
- Travail en groupes hétérogènes

D'après « apprendre en jardinant » OCCE/Sudel (épuisé)

Défi jardin

Fiche Coop 2

Proposition de démarche coopérative



Défi jardin

Fiche jardin

Quelques pistes pour mener à bien votre projet

L'intérêt du jardin en tant qu'outil pédagogique se manifeste dans plusieurs domaines.

- Tout d'abord, il permet d'acquérir des compétences dans le cadre d'activités interdisciplinaires, en sciences, mathématiques, arts et français notamment.
- Le jardin pédagogique constitue également un outil d'éducation à la citoyenneté qui permet d'appréhender concrètement des questions liées au respect de l'environnement et des écosystèmes.
- Enfin, il permet, dans le cadre d'un projet collectif qui exige patience, attention, coopération de développer des savoir-être qui concourent à l'épanouissement des élèves.

En attendant les graines...

Dans un premier temps, avec les élèves, on restera dans le questionnement...

- Définissez le projet artistique de la classe en échangeant, en confrontant les idées, en répartissant les tâches ...
- Dans quoi allons-nous faire pousser nos graines ? Un ou plusieurs contenants ?
- Si nous choisissons des contenants individuels (un par élèves? Un par groupe d'élèves ?) nous pouvons prévoir de réaliser une structure collective...
- Il faut des contenants originaux ! il faudra peut-être les personnaliser ?
- Et si on apportait des objets qui pourraient servir ?
- En ce qui concerne les plantations, on peut émettre des hypothèses :
- Les graines pousseront-elles dans n'importe quel type de contenant ? (Il faut un minimum de terre pour que les racines se développent !) (Au fait, c'est quoi une graine ?)
- Il faudra du terreau... qui s'en occupe ? (Au fait, c'est quoi du terreau ?)
- Et s'il faut arroser ? Le contenant est-il adapté ? Comment l'améliorer ? (En observant des pots de fleurs, on observe que l'eau doit pouvoir s'évacuer... l'occasion de s'interroger sur les besoins des plantes...)
- Nos plantes pousseront-elles à l'intérieur ou à l'extérieur? (On pourra comparer le développement de deux cultures dans ces conditions...)
- Et la lumière ? Près de la fenêtre ou pas ?
- Allons-nous planter directement nos graines dans les contenants définitifs ou effectuer des semis ? (Qu'est-ce qu'un semis ?)
- S'il faut faire des semis, il faudra prévoir des pots, des godets... Où peut-on en récupérer ?

Le sachet de graines est arrivé !

Attention, toutes les graines sont mélangées !

Il faut donc trier !

- Le contenu de l'enveloppe est déversé sur un plateau, les graines regroupées par taille, formes, couleur, ressemblance...
- Combien de sortes de graines ? (des fiches ressources seront fournies pour les enseignants)

Il faut semer !

Plutôt en intérieur car il fait encore froid dehors...

- Dans des bacs... (images 1 et 2...)
- Éviter de semer directement dans les contenants définitifs...

1



Il faudra repiquer !

- Quand ? au retour des vacances. Il faut attendre que les feuilles soient bien formées... (image 3)
- Éclaircir les jeunes pousses si elles sont trop serrées dans le bac, les séparer et les repiquer dans des godets individuels...

2



3



Il faut penser à l'arrosage !

- Ni trop, ni trop peu...
- Il faut surtout penser aux vacances... les plantes vont-elles être arrosées ?
- Si elles doivent rester deux semaines sans soins, il faut penser à ne pas les laisser au soleil devant la fenêtre... sinon on est sûr de les retrouver grillées au retour!
- Et si on fabriquait un système d'arrosage automatique ? Encore des expériences à réfléchir et à tester !

Suivez le développement de votre mini jardin en prenant régulièrement des photographies et en tenant un carnet de suivi.