

L'importance des valeurs

Dans le cadre de la mise en place d'une stratégie d'équipe ;

Dont les objectifs pourraient être :

- stimuler l'apprentissage
- favoriser le développement de l'individu tout entier

on ne peut atteindre l'un ou l'autre de ces objectifs sans d'abord définir certaines valeurs et y réfléchir.

Voici certaines de ces valeurs qui nous semblent essentielles, bien sûr, vous pouvez y en ajouter d'autres qui vous semblent tout aussi importantes.

- L'entraide
- L'engagement
- L'ouverture aux autres
- Le plaisir
- L'égalité
- Le droit à l'erreur
- La solidarité
- La confiance

Il est important que vous y adhérez et que vous fassiez preuve d'une grande honnêteté envers vos élèves lorsque vous leur présentez, car dans les premiers temps, vous servez de modèle.

Il faut aussi discuter avec eux de l'importance de chacune de ces valeurs dans la culture de la classe (débat, ateliers philo). On peut poser la question suivante : comment ces valeurs peuvent-elles se manifester dans les comportements de tous les jours ?

Valeurs	Exemples de comportements
L'ouverture aux autres	* nous pouvons travailler avec tout le monde. * nous acceptons et apprécions les différences entre les personnes * nous accueillons la diversité avec enthousiasme * nous nous intéressons aux idées différentes des nôtres * nous acceptons l'influence que les autres peuvent exercer sur nous
La confiance	* nous nous faisons mutuellement confiance * nous croyons que chaque membre de l'équipe essaiera de nous aider à atteindre notre but commun
Le plaisir	* nous aimons travailler et apprendre ensemble * nous avons le droit d'avoir du plaisir
Le droit à l'erreur	* personne n'est parfait et c'est normal * nous acceptons les erreurs de nos coéquipiers
L'entraide	* nous nous entraïdons * nous sommes persévérants * nous nous assurons que tout le monde comprend
L'engagement	* nous participons activement au travail et nous respectons nos rôles * nous persévérons * nous réglons ensemble nos conflits
L'égalité	* nous travaillons en donnant le meilleur de nous-mêmes * nous sommes différents mais égaux * nous nous comprenons et nous sommes tolérants
La solidarité	* nous avons des objectifs communs * nous formons une équipe * nous unissons nos forces

Vous devez vous poser certaines questions : « Est-ce que j'enseigne ou est-ce que j'éduque ? », « Est-ce que je dispose du temps requis pour enseigner des valeurs morales ? »

Nous pensons que nous éduquons et que requis ou pas, il est nécessaire d'y consacrer du temps. C'est du temps qui fait gagner du temps...

Nous croyons aussi qu'il ne suffit pas de les enseigner. Il faut les vivre soi-même et les partager. La façon dont l'enseignant interagit avec ses élèves constitue une indication claire de son adhésion ou pas à certaines valeurs. Ces valeurs déterminent la manière dont il répond aux questions qui lui sont posées, le ton de voix qu'il adopte, sa façon de saluer ses élèves. En fait la question qui se pose est la suivante : « Comment peut-on ne pas enseigner certaines valeurs en classe ? »

Dans une classe, ces valeurs sont essentielles pour que les élèves se sentent motivés et capables de réussir. Le climat qu'elles font régner crée des conditions faisant que chaque élève considère ses pairs de façon positive, ce qui donne à ces derniers une meilleure image d'eux-mêmes ; une telle relation entre élèves profite à tous du point de vue des apprentissages. Ces valeurs, qui contribuent à entretenir une saine atmosphère sur les plans affectif et cognitif, sont les mêmes que celles permettant aux individus de développer des relations sociales harmonieuses et très efficaces, tant dans leur vie personnelle que dans leur milieu de travail. Ce sont aussi ces valeurs qui favorisent le développement d'une société fondée sur l'empathie et l'acceptation d'autrui.

Comment les élèves peuvent-ils acquérir ces valeurs ?

Affichez la description de chacune des valeurs relatives à la coopération dans votre classe.

Ces valeurs peuvent être intégrées dans tout ce que vous faites, y compris dans les stratégies d'enseignement utilisées en classe. Par l'enseignement, vous communiquez des valeurs aux élèves. Le rôle que vous choisissez de jouer en tant qu'enseignant fournit aussi des indices concrets quant aux valeurs qui ont de l'importance pour vous.

Modifier son système de valeurs active un processus qui rappelle celui de l'élaboration d'une théorie scientifique. Par exemple, un individu vit des expériences ; il crée des moyens pour essayer de réfléchir à ces expériences, de façon à leur donner un sens ; il met ensuite ses théories (ou ses valeurs) à l'essai en y réfléchissant consciemment, en étudiant ce que d'autres ont dit ou fait, en parlant à d'autres et en adoptant certains comportements pour voir ce qu'il se passera.

Lorsque vous modifiez vos valeurs, vous ne devez pas renoncer à toutes vos convictions ni à toutes vos anciennes valeurs. Vous devez plutôt prendre des mesures pour intégrer les nouvelles valeurs dans votre expérience de vie. Les élèves suivront votre exemple.

Le développement de l'esprit de classe.

Favoriser un climat de confiance entre les élèves et l'enseignante, et aussi entre les élèves eux-mêmes, est une condition essentielle à tout apprentissage, qu'il se fasse dans un contexte individuel ou coopératif.

La conception de la classe comme un lieu d'apprentissage est la seule qui conduise l'élève à prendre des risques et, en quelque sorte, à oser apprendre. Au contraire, la conception de la classe comme un lieu qui poursuit des buts d'évaluation diminue le nombre de risques que l'élève accepte de prendre puisqu'il s'agit essentiellement d'un contexte qui consiste à valider ses connaissances. J. Tardif

Cette façon d'envisager l'apprentissage exige l'implantation d'un climat de confiance et d'ouverture. Ce climat est d'autant plus important quand il s'agit d'apprentissage coopératif. En effet, avant d'introduire le travail en groupes restreints, il est essentiel que les élèves se sentent suffisamment à l'aise pour s'ouvrir aux autres, les valoriser et accepter leurs différences. Développer l'esprit de classe peut consister en des activités amusantes qui allègent la tension, mais aussi en des exercices étroitement liés au domaine dans lequel le groupe devra travailler. Il aide les individus à mieux connaître l'expérience antérieure et les connaissances des autres membres de l'équipe, et à découvrir chez chacun les habiletés qui peuvent contribuer à l'exécution de la tâche commune.

Une autre étape à ce processus consiste à rendre les valeurs que l'on souhaite partager, très présentes en classe (voir ci-dessus). Cependant, même si un climat propice aux apprentissages est établi, on ne peut présumer qu'il se maintiendra durant toute la session, année, trimestre, pas même semaine. La modification des équipes encourage l'ouverture aux autres et constitue un autre moyen de faciliter le développement de l'esprit de classe.

On peut aussi signaler verbalement les comportements positifs des élèves et témoigner de sa satisfaction ouvertement.

Bibliographie sur le sujet :

- « Ajouter aux compétences » Jim Howden et Marguerite Kopiec
Editions Chenelière/McGraw-Hill
- « La coopération en classe » Denise Gaudel, Diane Jacques
Editions Chenelière/McGraw-Hill
- « Quand revient septembre » Jacqueline Caron, Volume 1
Editions Chenelière/McGraw-Hill
- « Découvrir la coopération : Activités d'apprentissage coopératif pour les enfants de 3 à 8 ans »
de Bette Chambers, aux éditions Chenelière/McGraw-Hill.
- « Je coopère, je m'amuse, 100 jeux coopératifs à découvrir » de Christine Fortin
Editions Chenelière/McGraw-Hill