

Comment t'accueillir dans la classe ?

Souvent, l'accueil des élèves en début d'année est limité à son strict minimum (visite, présentation rapide et informelle, quelques activités d'échanges...)

En plus de parler des souvenirs de vacances, d'autres gestes peuvent être posés, dans le but de créer un climat motivant dans la classe, de connaître l'élève sous différents angles, mais aussi faire en sorte que tous se présentent et se connaissent (souvent ils croient se connaître parce qu'ils vivent dans le même quartier, la même cité, font du sport dans les mêmes clubs, mais cette connaissance n'est que superficielle et ne suffit pas à se connaître). Tout cela afin que chacune et chacun puisse prendre une place positive dans la classe.

Pour cela il faut :

- Se constituer une banque d'activités d'accueil.
- Planifier ses activités d'accueil en s'assurant qu'il touche différents aspects de la personne (états d'âme, intérêts, attentes, engagements, responsabilités).
- Faire vivre un accueil progressif en échelonnant les activités tout au long du mois de septembre. Prévoir chaque jour une quinzaine de minutes à cette intention, en veillant bien selon le type d'activité à ce que chaque élève côtoie plusieurs fois chacun de ses camarades.

Banque d'activités

1. Activité de présentation : chacune et chacun dit aux autres un détail , un renseignement sur sa personne.
 - **Qui suis-je ?**
Chaque élève compose une devinette sur elle ou lui, sur son aspect physique ou sur un aperçu de sa personnalité.
On place les devinettes dans une enveloppe ou une boîte. En grand groupe ou en ateliers, les élèves auront à associer ces devinettes à leurs auteurs.
 - **Je me présente.**
Chaque élève rédige un texte la ou le présentant. Ce texte est écrit sur un carton qu'il ou elle découpe en plusieurs pièces. Les élèves s'échangent les « casse-tête ».
 - **Message de bienvenue.**
Les élèves rédigent en équipe un message de bienvenue pour les autres élèves de la classe. Découper ce message en mots ou en phrases que les autres équipes devront reconstituer.
 - **Un objet mystérieux**
Chaque élève apporte un objet ayant un lien avec un moment particulier, ou étant significatif de sa vie. Il peut cacher l'objet dans un sac et répond aux questions de ses camarades qui doivent découvrir de quel objet il s'agit. Il peut ensuite expliquer en quoi cet objet est important pour lui ou représentatif de ce qu'il est.
2. Conférence de presse et journaliste : une personne de la classe est l'invitée du jour et on la questionne afin de mieux la connaître.
3. décodage d'intérêts personnels, analyse des intérêts collectifs communs.
 - **Fiche de présentation**
Voir fiches annexées.
 - **Une affiche**
Les élèves font une affiche mettant en vedette leurs goûts, leurs intérêts (sports, émissions télévisées, films, loisirs, vedettes préférées, musiques préférées...etc).

4. L'enseignant(e) se dévoile progressivement auprès de ses élève : jour 1 son passe temps préféré, jour 2 un souvenir de voyage, jour 3 sa musique préférée...etc
 - **Un grand casse tête.**
L'enseignante rédige un message (de bienvenue ou autre) sur un grand carton, qu'elle découpe ensuite en autant de pièces qu'elle a d'élèves.
Elle distribue un morceau du « casse tête » à chaque élève. Le groupe s'arrange pour reconstituer le message. (possible avec plusieurs textes à faire reconstituer par groupes.
5. Se présenter au travers du récit de ses vacances est aussi un bon début.
 - Thème des vacances à exploiter.
Choisir des cibles de discussions et les répartir sur une ou plusieurs semaines.
 - Le moment le plus agréable de mes vacances.
 - Une activité que j'ai faite durant mes vacances.
 - Une personne avec qui j'ai passé des moments agréables.
 - Un animal que j'ai côtoyé.
 - Le moment le plus triste de mes vacances.Privilégier également des moyens d'expression différents (dessin, peinture, expression corporelle, parole, modelage, écriture).
6. Pourquoi ne pas inviter les élèves à baptiser leur classe ? cette activité sera une première possibilité de débattre et décider, de se confronter aux quatre habiletés intellectuelles que sont : la divergence, l'évaluation, la convergence et la prise de décision.
7. Pourquoi ne pas décorer la classe. Ce sera une autre occasion pour partager des points de vue et décider d'un thème, distribuer les tâches, débiter les premières collaborations.
 - Autoportrait.
Avec un dessin, de la peinture, l'élève fait son portrait ou celui d'une ou d'un de ses camarades de classe. Les travaux sont exposés.
8. Elaborer ensemble le référentiel disciplinaire de la classe.

L'enfant qui arrive en classe y apporte tout son vécu. Elle ou il vit dans une famille et y connaît des joies, des peines, des peurs. Elle ou il reçoit (ou pas) motivation et stimulation de son entourage.

Il est essentiel d'en tenir compte.

Faire vivre au moins deux fois par an aux élèves, une phase de décodage d'intérêts personnels, peut nous fournir des portes d'entrée pour établir une relation de confiance et de compréhension et fournir des pistes intéressantes pour le projet d'apprentissage de chacun d'eux.

DECODAGE D'INTERETS PERSONNELS

Pour les 7 – 8 ans

MA FAMILLE

1. Dans ma famille, il y a _____ personnes.

2. Je les présente (prénoms et âges) :

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

3. Je suis :

enfant unique

la plus âgée ou le plus âgé

la ou le plus jeune

autre _____

4. Je nomme deux ou trois personnes de mon entourage avec lesquelles je me sens bien :

MES INTERETS

5. Je parle d'activités qui m'intéressent beaucoup :

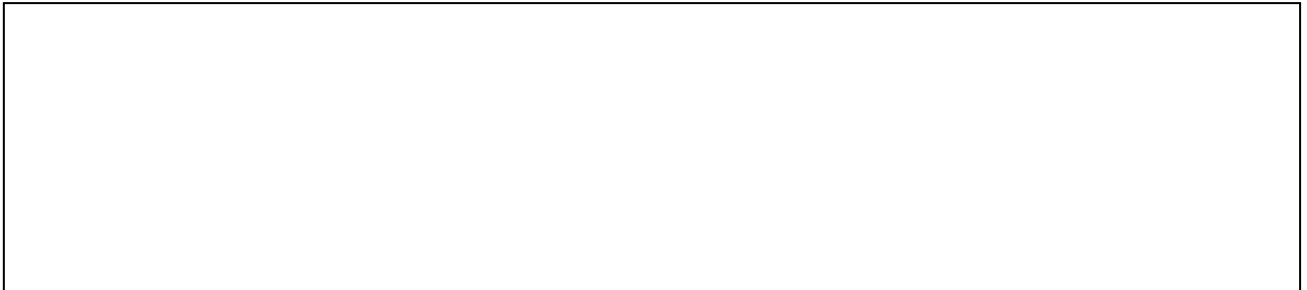
J'en dessine une :

6. Je parle d'un endroit où j'aime me retrouver :

Je le dessine :

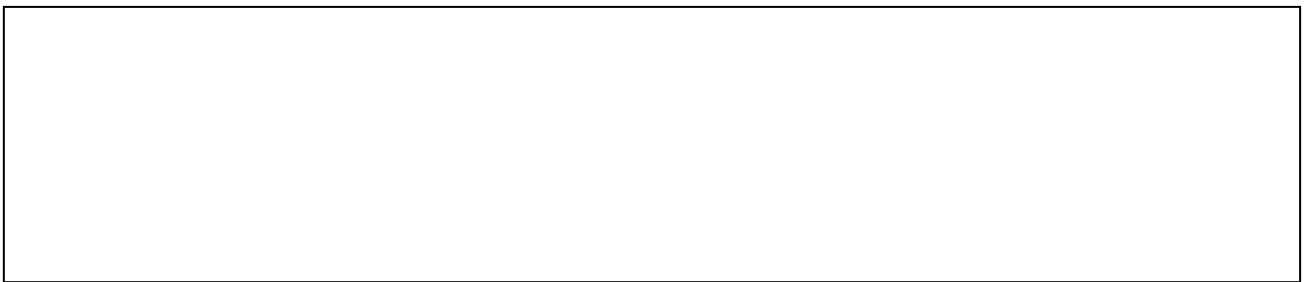
7. Je parle de mon héroïne ou héros préféré :

Je le dessine :



8. Mon animal préféré est :

Je le dessine :



9. Mes jeux préférés sont :

Je les dessine :



MON IMAGE

10. Je parle de choses dans lesquelles je me trouve bonne ou bon :

11. Je dis ce que j'aimerais apprendre :

12. Je parle d'un événement qui m'a rendue heureuse ou rendu heureux :

13. Je parle d'un événement qui m'a rendue triste ou rendu triste :

14. Je parle de mes peurs, de mes craintes :

INVENTAIRE D'INTERETS

Pour les 9 – 10 ans

Nom : _____ Date : _____

1) Mon animal préféré est _____
parce que _____

2) Le meilleur livre que j'ai lu est : _____

3) Mon sport préféré est : _____

4) Quand j'ai du temps libre je : _____

5) Mon émission de télévision préférée est : _____
parce que _____

6) Le jour de la semaine que j'aime le plus est : _____
parce que _____

7) Le personnage que j'admire le plus est : _____
parce que _____

8) Lire c'est : _____

9) La matière que je préfère à l'école est : _____
parce que _____

10) La matière que j'aime le moins à l'école est : _____
parce que _____

11) Lorsqu'il pleut, je _____

12) Lorsque je serai grand ou grande, je serai _____

13) Si je pouvais faire trois vœux, ce serait :
1. _____
2. _____
3. _____

14) Mon plat préféré est _____

15) Mon jeu préféré est _____

16) Si je pouvais être n'importe où dans le monde en ce moment,
J'aimerais être _____
Parce que _____

17) Si je pouvais faire ce que j'aime, je _____

18) Si je pouvais changer l'école, je _____

19) Ma saison préférée est _____
parce que _____

20) Ce qui me ferait le plus plaisir aujourd'hui, ce serait _____

21) Ce qui me fait le plus peur, c'est _____

22) Mon ami ou amie préféré(e) est _____
parce que _____

23) Si tu pouvais jouer d'un instrument de musique, lequel choisirais-tu, et pourquoi ?

Merci pour tes confidences.